

心理学树图（1—9章）

1	2	3	4
一 概 述	研究对象		
	研究任务		
	历史发展	①起源②发展过程③研究趋势	
二 心 理 发 展 与 教 育	心理发展一般规律与教育	认知发展的一般规律与教育	
		人格发展…	
	认知发展理论与教育	皮亚杰的认知发展阶段理论	
		维果斯基文化历史发展理论	
		认知发展理论的教育启示	
	人格发展理论与教育	埃里克森心理社会发展理论	
		柯尔伯格道德发展阶段理论	
		人格发展论的教育含义	
	心理发展的差异与教育	智能差异与教育	
		人格…	
		认知方式…	
		性别…	
三 学 习 及 其 理 论 解 释	学习的一般概述	学习的基本含义	
		学习的分类体系	①主体②水平③性质④结果
	联结理论	经典性条件作用说	①巴甫洛夫②主要规律③华生贡献④教育应用
		操作性条件作用说	①桑代克②斯金纳③主要规律④程序教学与行为矫正
		观察学习理论	①早期探索②班都拉③基本过程与条件④教育应用
	学习的认知理论	早期	①格式塔学派②托尔曼③启示
		布鲁纳的认知-发现说	①认知学习观②结构教学观③发现学习
		奥苏伯尔的有意义接受说	①有意义学习的实质和条件②认知同化理论和先行组织策略③接受学习的界定和评价
		加涅的信息加工学习理论	①学习的信息加工模式②学习阶段及教学设计
	学习的建构理论	思想渊源与理论取向	
		建构主义的基本观点	①知识观②学习观③教学观
		认知建构主义学习理论及应用	
		社会…	
四 学 习 动 机	学习动机的实质及其作用	含义	
		分类	
		作用	
	主要理论	强化理论	
		人本…	①需求层次②自由学习
		认知…	①期望-价值②成败归因③自我效能感④自我价值
	培养与激发		
五 知 识 的 建	知识及知识建构	知识及其类型	
		知识建构的基本机制	
	知识的理解	知识理解的类型	
		知识理解的过程	
		知识理解的影响因素	

构	错误概念的转 变	错误概念性质	
		概念转变及其过程	
		影响概念转变的因素	
		为概念转变而教的策略	
	知识的整合与 应用	整合与深化	
		应用与迁移	
六 技 能 的 形 成	技能及其作用	技能及其特点	
		类型	
		作用	
	心智技能的形 成与培养	原型模拟	
		形成过程	
		培养方法	
	操作技能的形 成与训练	主要类型	
		形成过程	
		训练要求	
七 学 习 策 略 及 其 教 学	学习策略的性 质与类型	概念	
		结构	
	认知策略及其 教学	注意策略	
		精细加工…	
		复述…	
		编码与组织…	
	元认知策略及 其教学	元认知及其作用	
		元认知策略	
	资源管理策略 及其教学	时间管理策略	
		努力…	
		学业求助…	
问 题 解 决 能 力 与 创 造 性 的 培 养	当代有关能力 的基本理论	传统智力理论	
		多元智力…	
		成功智力…	
	问题解决的实 质与过程	问题及其问题解决	
		问题解决的基本过程	
	问题解决的影 响因素	①有关的知识经验②个体的智能与动机③问题情景与表征方式④思维定势与功能固着⑤原型启发与酝酿效应	
	问题解决能力 的培养	①充分利用已有经验,形成知识结构体系②分析问题的构成,把握问题解决规律③开展研究性学习,发挥学生的主动性④教授问题解决策略,灵活变换问题⑤允许学生大胆猜想,鼓励实践验证	
	创造性及其培 养	基本概念	
		基本结构	
		培养措施	
社 会 规 范 学	社会规范学习与品 德发展的实质	社会规范学习的含义	
		品德发展的实质	
	社会规范学习 的过程与条件	社会规范的遵从	
		社会规范的认同	
		社会规范的内化	

习 与 品 德 发 展	品 德 的 形 成 过 程 与 培 养	道 德 认 知 的 形 成 与 培 养	
		道 德 情 感 的 形 成 与 培 养	
		道 德 行 为 的 形 成 与 培 养	
	品 德 不 良 的 矫 正	含 义 与 类 型	
		成 因 分 析	
		纠 正 与 教 育	